

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků uplatňujeme následující zásady:

- hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu, ukazuje možnosti další práce
- žáci sami hodnotí svou práci – k sebehodnocení přistupují nejen u dílčích úkolů, ale i po delších časových obdobích – plánují své další postupy, stanovují si osobní cíle
- žáci jsou předem seznámeni s kritérii hodnocení
- hodnotíme nejen práci žáka, její výsledky, ale také pokrok a přístup žáka
- hodnotíme především osobní vývoj dítěte oproti srovnávání s ostatními
- zohledňujeme zdravotní znevýhodnění dítěte - VPU
- využíváme co nejširší spektrum způsobů hodnocení
- podklady pro hodnocení žáků získává každý učitel jednorázově i průběžně
- každý vyučující průběžně pozoruje chování žáků
- jakýkoli náznak sociálně patologického chování konzultuje okamžitě s třídním učitelem, výchovnou poradkyní či vedením školy
- příkladné jednání průběžně oceňujeme slovní i písemnou formou – cílem je zvýšit četnost pochval
- při ústním zkoušení se zaměřujeme především na hodnocení kvality projevu
- podkladem ke klasifikaci jsou i srovnávací prověrky v ročníku – jednotné zadávání i hodnocení
- při hodnocení tvůrčích činností klademe důraz na sebehodnocení
- žák má možnost opravy svého výkonu podle předem daných zásad
- součástí klasifikace známkou je i slovní komentář

Kritéria pro hodnocení chování:

- dodržování školního řádu
- přihlížíme k vyspělosti žáka
- přihlížíme k již uděleným opatřením k posílení kázně, pokud byla neúčinná

Jednotlivé stupně klasifikace:

- stupeň 1 - velmi dobré* – žák se snaží dodržovat pravidla, má kladný vztah ke spolužákům, pracovníkům školy i dalším lidem, případné chyby se snaží napravit
- stupeň 2 - uspokojivé* – žák porušuje pravidla, dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, opakuje se neomluvená absence, nemá snahu chyby napravovat, za šikanu, kiberšikanu
- stupeň 3 - neuspokojivé* - žák hrubým způsobem a opakovaně porušuje pravidla, narušuje činnost kolektivu, opakuje se neomluvená absence - 3 a více dní, nemá snahu o nápravu

Výchovná opatření:

- čtvrtletní odměna* – uděluje se dvěma žákům třídy, kteří jsou příkladem pro ostatní
- pochvala třídního učitele* – uděluje se do žákovské knížky
- pochvala ředitele školy* – uděluje se po projednání v pedagogické radě na vysvědčení
- napomenutí třídního učitele* – uděluje se do žákovské knížky za opakované drobné porušování pravidel
- důtka třídního učitele* - uděluje se za závažnější porušení pravidel nebo časté neplnění povinností
- důtka ředitele školy* - uděluje se za hrubé jednorázové porušení pravidel či neustálé neplnění povinností

O udělení jakéhokoli výchovného opatření je neprodleně informován zákonný zástupce žáka.

Kritéria klasifikace v jednotlivých předmětech:

předměty s teoretickým zaměřením:

stupeň 1 (výborný)

- žák si osvojil požadované kompetence
- ovládá požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí

- myslí logicky správně
- zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák si osvojil požadované kompetence (dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti) v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí
- myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí mezery
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky
- podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

stupeň 4 (nedostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních či motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků pro hodnocení jevů je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
- při samostatném studiu má velké těžkosti

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby
- při hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své kompetence uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat

předměty s praktickým zaměřením:

stupeň 1 (výborný)

- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem
- praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky
- bezpečně ovládá postupy a způsoby práce
- dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků
- účelně si organizuje vlastní práci a udržuje pracoviště v pořádku
- snaží se dodržovat předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii
- správně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla
- překážky v práci dokáže překonávat

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- výsledky jeho práce mají drobné nedostatky
- účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- snaží se dodržovat předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb
- laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

stupeň 3 (dobrý)

- žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- výsledky práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii
- k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

stupeň 4 (dostatečný)

- žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele
- ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí
- porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků
- překážky v práci překonává jen s pomocí učitele

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a

praktickým činnostem

- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti
- neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků

předměty s výchovným zaměřením

stupeň 1 (výborný)

- žák je v činnostech aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitelný, v hudební a tělesné výchově přesný
- osvojené kompetence aplikuje tvořivě
- má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů
- jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky
- má zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost
- rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost

stupeň 3 (dobrý)

- žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- nemá dostatečný zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu
- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

stupeň 4 (dostatečný)

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák není v činnostech aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé
- úkoly řeší s velkými chybami
- neprojevuje snahu a zájem o činnosti

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Hodnocení mimořádně nadaných žáků

Žák, který byl zjištěním školského poradenského zařízení označen za mimořádně nadaného žáka, je vzděláván na základě individuálního vzdělávacího plánu, který rovněž stanovuje konkrétní kritéria jeho hodnocení.

Hodnocení chování žáků se specifickými poruchami chování (ADHD)

Při hodnocení chování těchto žáků jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z charakteru jejich poruchy na základě odborného vyšetření.

Zohlednění se týká projevů žáka vyplývajících z typu a rozsahu jeho poruchy.

Hodnocení prospěchu žáků s SPU

Při hodnocení prospěchu žáků s SPU jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z charakteru jejich poruchy na základě odborného vyšetření. Žák je hodnocen individuálně.

Zohlednění se zpravidla týká:

- přiměřeného času na hodnocené práce (ústní či písemné)
- úprava rozsahu práce, tak aby byl zajištěn dostatečný čas na kontrolu
- respektování specifických chyb a chyb vzniklých z nedostatku času
- ověřování správného pochopení zadané práce
- klasifikace známkou, případně kombinace hodnocení známkou s možností slovního hodnocení dle typu a rozsahu poruchy